

重庆外语外事学院文件

重外教发〔2022〕3号

重庆外语外事学院 关于印发《重庆外语外事学院 “十四五”学科专业建设规划》的通知

各二级学院（部）、处（室、中心）：

《重庆外语外事学院“十四五”学科专业建设规划》经2022年3月2日第2次校长办公会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。



重庆外语外事学院

“十四五”学科专业建设规划

“十四五”是学校成功转设后实现新时期奋斗目标，凝练办学特色，提升教学质量，促进内涵发展，加快培养开放型、复合型、应用型人才的关键时期。为全面统筹学校“十四五”学科专业建设工作，不断提高人才培养质量，加强教育教学管理，实现科学发展，特制定本规划。

一、“十三五”学科专业建设回顾

（一）取得的主要成绩

在理事会和学校党政班子的正确领导下，经过全校师生的共同努力，学校的学科专业建设得到长足发展，成绩显著，“十三五”期间基本实现了“学科专业稳步发展，办学规模稳步扩大，教育质量稳步提高”的既定目标。

1. 学科专业布局更趋合理

截止“十三五”末，学校设有本科专业34个，覆盖文、经、管、艺4大学科门类，基本形成了以文为主，经、管、艺等多学科相互渗透、协调发展的专业格局。其中包括文学类专业19个，艺术学类专业10个，经济学类专业1个，管理学类专业4个（见表1）。

2. 专业特色优势更加凸显

学校大力推动各个学科专业凝练特色，走特色化、差异化发展道路。2016年，俄语专业被市教委批准为市级特色专业，使学校拥有英语、汉语国际教育、俄语三个市级特色专业；同年，国际经济与贸易、工程管理和酒店管理等3个专业获批为重庆市应用型转型专业；2017年，外国语言文学学科获批为重庆市高等学校重点（培育）学科。2018年，英语专业通过市教委市级特色专业验收。2019年，英语专业获批为重庆市本科一流专业项目。

3. 教师队伍实力明显增强

学校坚持实施人才强校战略，形成了一支结构合理，实力较强，富有进取奉献精神的学科队伍。现有专任教师771人，其中，具有高级职称教师235人，占专任教师总数30%，具有硕士及以上学历教师占504人，占专任教师总数65%。聘任学科带头人12人，学术带头人34人，青年骨干教师50人，“双师型”教师152人。教师队伍中，有享受国务院政府特殊津贴专家、重庆市学术带头人、全国五一劳动奖章获得者、全国优秀教师、全国优秀辅导员、重庆市优秀教师等20余人。

4. 教学基础平台更为完备

“十三五”期间，学校投入约852万元用于购置更新教学设备，兴建改建教学设施场地。截至“十三五”末，学校拥有市级实验示范教学中心1个，其中数字化语言实验室36间（学生座位数2848个）、数字化同声传译实验室5间（学生座位数240个）、笔

译实验室 2 间（学生座位数 156 个）、表演厅 1 间、琴房 90 余间、雕塑室 1 间、画室 25 间、各类专业实验室 20 多个，多媒体教室 252 间，有教学用计算机 2675 台，每百名学生配置教学用计算机 17.1 台。

学校与 31 家企事业单位签署了实习实训基地协议，与华龙网集团、科大讯飞股份有限公司签署校企合作协议，与 135 家企事业单位签署了就业实习基地协议。教学基础条件充分满足了人才培养需要。

5. 教改科研建设成效显著

学校紧紧围绕教学质量提升，积极深化“本科教学质量与教学改革”，加强科研工作建设，取得了标志性的成果。学校立项市级线下一流课程 2 门，获得市级及以上科学研究项目立项 74 项，市级高等教育教学改革研究项目立项 34 项，其中，国家社科基金项目 1 项，取得国家级项目零的突破。发表学术论文 960 篇，其中核心期刊论文 112 篇。公开出版学术著作（含译著）91 部，编写教材 53 部，获重庆市高等教育重点建设教材 1 项，获得专利 7 项。立项校级高等教育教学改革研究项目 122 项，科学研究项目 94 项；建设校级教学团队 13 个，校级科研创新团队 16 个，校级科研机构 10 个。

6. 人才培养质量不断提升

截至 2020 年 12 月，在校学生规模达到 15627 人。“十三五”期间，学校培养合格毕业生 16141 人。学生在校期间参加市级及以上各类竞赛，共获得各类奖项 400 余项。毕业生去向落实率维持在 90%以上，考研录取率达到 5%。

（二）存在的主要问题

在取得一定成绩的同时，学校学科专业整体水平、人才培养能力相比一流大学仍有很大差距，在服务重庆市经济社会发展方面仍有很大提升空间。

1. 学科专业结构有待进一步优化

重庆市坚持制造业、服务业双轮驱动，不断推进制造业高质量发展和服务业现代化。学校的优势学科专业主要集中在现代服务业，与现代制造业直接关联度较低。部分学科建设方向需要进一步凝练，专业发展定位有待进一步明确；新建专业的发展基础比较薄弱；新文科建设中文学与非文学学科交叉融合的推动力度不够，着力点尚不成熟，需要进一步整合、优化和提升；学科专业建设管理质量有待提升，评估体系仍需进一步完善，管理机制也需进一步理顺。

2. 高层次学科专业人才比较匮乏

学校专任教师中中青年高级职称比例仍然较低。每年晋升高级职称的教师数量较少，高水平的学科带头人严重不足。“双师型”教师数量亟需进一步充实。在全国和全市处于领先水平的教学科

研团队较少，有重大影响的教科研项目和教学成果不多。

3. 学科专业建设经费投入不足

学校经费投入尚无法很好满足学科专业快速发展的需要。“十三五”期间学校经费投入占较大比重的仍然是基础设施建设，重在补齐短板弱项。在安排经费充分、精准的支持学科专业建设，特别是人才队伍建设、教科研成果孵化、实验实训条件升级改造等方面仍存在较大问题。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国家十四五规划和 2035 年远景目标纲要为依据，全面贯彻全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全市教育大会精神，以立德树人、提高人才培养质量为核心，以专业内涵发展为导向，调整专业结构布局、优化专业资源配置，推进专业改革和创新，促进专业错位发展和特色发展，打造标志性成果突出、办学声誉卓著、社会广泛认可的高水平学科专业群。

（二）基本原则

1. 需求导向原则

主动适应国家发展战略需要，积极服务国家“一带一路”和人类命运共同体建设。准确把握重庆市坚持“两点”定位、“两地”“两高”目标，发挥“三个作用”和成渝地区双城经济圈建

设的新要求，结合重庆市服务业、人工智能领域的国际化人才需求，匹配学校长远发展需要，积极优化现有学科体系结构，合理增设新的学科专业，促进各大学科融合发展。

2. 分类发展原则

遵循教育教学规律，围绕学校办学目标，引导处于不同发展水平、阶段的专业实施不同的发展战略。具备比较优势的专业，侧重夯实基础，深化内涵建设，突出特色的凝练与打造，增强其在西南地区的不可替代性优势和特色。属于一般水平的专业，侧重选择若干方向重点突破，以点带面，实现差异化、错位性发展。发展滞后的专业，侧重创新改造，补齐短板。

3. 以人为本原则

一是以教师为本。聚焦人才强校，将人才队伍建设摆在学科专业建设的首位，加强人才内部培养和外部引进，创造良好的成才环境，建立结构合理、方向复合的专业团队。二是以学生为本。落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、“十四五”学科专业建设目标

（一）总目标

立足重庆、服务西部、辐射全国、通达世界，培养德智体美劳全面发展、人文素养较高、专业基础知识扎实、创新精神和实

实践能力较强，具有跨文化交流能力的“通外语、精专业、重实践”的开放型、复合型、应用型人才。充实优势专业、提升特色专业、优化传统专业、发展新兴专业，探索“新文科”建设路径，构建文学为主，语言学科专业优势明显，经济学、管理学、艺术学、教育学、工学等多学科协调发展、相互渗透的学科专业体系，为申报硕士授权单位奠定基础。加快国际化办学步伐，拓展国际合作办学项目，增加留学生招收专业数量和招生规模。深化产教融合和政校企合作，进一步融入区域和产业发展，为区域经济社会建设提供更多的人才支撑、智力支持。建设一支思想素质过硬、知识结构、年龄结构、学缘结构合理、学历职称高、教学效果好及科研能力强，具有创新意识和团队精神的师资队伍。努力将学校建设成为学科优势突出、人文特色鲜明、国际合作广泛的外语外事民办普通本科高校。

（二）具体目标

“十四五”期间专业建设各方面数量和规模每年有增量，水平和层次显著提升，整体优势和特色更加凸显，确保顺利通过教育部普通高等学校本科教学合格评估。

1. 拓展学科专业门类

发展符合国家和区域产业需求、生源足、易就业、有利于形成特色学科专业群的新专业。

一是突出外语特色，拓展外事概念，增加语种专业，对现有

外语类专业开设国际关系等外事方向，发展跨境电商、旅游服务、国际传播等外事关联专业；二是完善艺术大类专业设置、围绕现有经管传播专业大类拓展；三是基于文学、艺术学科拓展教育学学科专业；四是深化产教融合、校企合作，拓展工学专业。

“十四五”期间，学校专业数量由目前的 34 个发展到至少 40 个，即在现有基础上每年新增 1-2 个。新申报 1-3 个外语语种专业；围绕现有经管大类专业申报关联专业 5-7 个，围绕现有新闻传播大类专业申报关联专业 1-2 个，围绕现有艺术大类专业并拓展艺术学科专业申报关联专业 3-5 个，适时发展教育学学科专业 1-3 个，发展工学计算机类专业 2-4 个；具体拟申报专业（见表 2）。

2. 夯实已有专业基础

加强已有专业建设和改革力度，坚持“守正创新、价值引领、分类推进”的建设思路，积极探索“新文科”发展路径，促进各专业间互相支撑、协调发展。

抓好专业评估及行业评估，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，保证专业建设质量。

引入专业退出机制。以人才培养质量、师资水平、学生就业等指标为核心，客观评估已有专业发展前景，坚决淘汰办学水平低、就业情况差、社会需求小的落后专业，形成专业建设的长效机制。

加强特色与优势专业建设。继续加强已有重庆市重点培育学科、本科一流专业等的建设力度。立项市级及以上一流专业 1-2 个，重点培育学科或特色专业群 1-2 个（见表 3）。建成校级一流专业、特色专业（群）至少 10 个。

3. 强化重点课程建设

打造“金课”，淘汰“水课”，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，全面建设课程思政示范课，立项市级及以上一流课程等至少 10 门，建成校级一流课程、优质思政课程、课程思政示范课程等 200 门，形成线上、线下、线上线下混合的立体课程体系。

4. 提升师资队伍和教学科研水平

打造一支学缘结构复合、学历层次和职称层次较高、梯队分明、布局合理的高水平人才队伍。具有硕士以上学位的教师达到 70%，中青年高级职称教师和博士学位教师达到 10%左右，“双师型”教师达到 30%。引进知名专家学者和优秀中青年骨干教师 30 名左右，遴选 15-20 名学科带头人、40-50 名学术带头人、60-70 名中青年骨干教师。遴选和建设 10 个以上教学创新团队，12-15 个科研创新团队，12-15 个科研机构。立项市级及以上教育教学改革类项目 40 项以上，科学研究项目 90 项以上，获得市级及以上教学成果奖 2 项以上，获得市级及以上教学比赛奖项 50 项以上，其中国家级奖项达到 5 项以上。

5. 推进实验室和实训基地建设

加大经费投入力度，完善各专业的实验室基础设施建设，更新教学科研仪器设备，确保至 2025 年教学科研仪器设备值生均超过 3000 元。做好市级实验示范教学中心—数字化语言实验中心的持续建设工作，建成艺术类、经管类、传媒类和计算机类实验教学中心，新建校外实训基地 30 个。

四、发展与建设举措

（一）建立健全专业建设配套制度

1. 推动专业建设调研制度化

一是要对党和国家的大政方针、大战略，以及重庆市政府的政策举措、发展战略等进行深入学习和理解，努力做到“识大势，谋大局”，顺势而为，因势利导，最大限度为专业发展助力；二是要对社会经济发展进行深入调查研究，掌握当前和今后一段时间内区域经济对产业、行业、岗位群的需要以及应用型人才数量和质量的需求，对专业的“热门”和“冷门”，“长线”和“短线”做出全面的分析，以此作为设置新专业、改造已有专业的主要依据；三是要对毕业生和用人单位的反馈信息进行全面分析，作为及时调整、优化专业结构和专业内涵的依据。

2. 健全专业建设的管理制度

一是改革教学资源管理制度，理顺教学资源的归属，充分实现学科专业间教学资源的共享，提高办学效益；二是压实专业建设责任和分工，确保学校各单位通力合作，各尽其责；三是出台

专业建设过程管理制度，做到专业建设有规划、有总结、有整改、有落实；四是细化财务管理制度，切实保障专业建设经费专款专用，物尽其用。

3. 加强对专业建设的指导、评估与奖励

充分发挥学校学术委员会和各类指导委员会对学科专业建设的咨询、指导和评议作用，进一步完善专业定期评估制度、建设经费配套制度和奖惩制度，使学科专业建设更加规范化和科学化，确保专业办学条件与水平达到合格标准。

（二）加强教学基本建设

1. 加强专业师资队伍建设

以高水平人才培养、引进和优秀团队建设为抓手，以人事制度改革创新为保障，以优化人才政策导向为动力，加快实施高水平师资队伍建设。建立健全教师内培外引体系和制度，有组织、有计划、多渠道、多形式开展培训工作，创造条件鼓励支持教师学历、职称双提升，以“特聘教授”“客座教授”“名誉教授”等灵活多样的形式和丰厚的物质条件，引进一批高水平学者，以校企合作为纽带，引进培养一批双师型教师。

2. 加强课程与教材建设

积极开发课程资源，提升课程教学质量，形成以合格课程为基础、优质课程为重点、一流课程为示范的课程体系。合理更新教材，严格教材选用制度，使用近五年出版的高质量教材比例 80%

以上。鼓励教师编写紧跟科技进步、瞄准先进水平、反映区域特色和学校特点的优秀教材。

3. 加强实验室和实训基地建设

加大对教学设备设施的经费投入，投入 3000 万元以持续推进实验室的新建、扩建和改造升级，确保每个学科均配置有达到国内高校主流水平的实验室。健全实验室使用和管理制度，初步建立实验室网络化、数字化管理系统。不断加强实训基地建设，在巩固“环重外”实训基地群的基础上，拓展与学科专业直接相关、属于高新技术产业、新兴产业代表的龙头企业的合作关系。

4. 加强专业图书资料及数字化校园建设

继续加强纸质文献资源和数字文献资源建设，优化馆藏资源结构。及时了解师生需求，提高图书采购的针对性和实用性。不断提高图书馆信息化管理水平，延长图书馆开放时间，为师生提供优质的服务。到 2025 年，馆藏图书资源拥有量达到 200 万册，纸质期刊达 1500 余种，数据库总量达到 25 个左右，电子图书总量达到 200 万种，特色资源库建设初见成效，保障生均百册图书。围绕教学需要，构建一体化教学管理和服务系统，使校园网成为能够支持多种应用的高效数字化实施平台。进一步加强课程信息环境建设，不断丰富网络课程资源和水平测试资源，使校园网成为一站式自学平台。

（三）深化教育教学改革

1. 推进人才培养方案制修订

以社会需求为导向，以素质教育为基础，以能力培养为核心，深化“外语+”人才培养模式，定期组织制修订各专业人才培养方案，着力优化课程体系，完善美育、体育、劳动教育落实到体系中，更新教学内容，加强通识教育，加强实践环节，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力，充分彰显学校应用型人才培养特色。

2. 推进教学方法与教学手段改革

优化教学过程，加强以学生为中心的教学模式改革，进一步推进启发式、讨论式、案例式、研究式、翻转课堂等教学方法，注重因材施教，切实调动学生的学习积极性和创造性，引导学生勇于质疑、崇尚真理、追求卓越。积极推进基于新一代信息技术的教学手段改革，努力拓展单位时空内教学信息资源的通道和容量，增强教学的多维性和交互性，建构个性化教学体系，优化教学效果，形成教学特色。

3. 推进实践教学模式构建

优化实践教学模式，构建以能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系。进一步完善各专业技能培养计划，明确各专业能力培养的主要环节及实施办法。进一步完善实践教学质量评估体系，开展实践教学质量评估；加强过程监控和信息化管理，规范毕业设计（论文）、实习实训管理。改革实验教学内容，积极

开展综合性、设计性实验项目的开发，使有综合性、设计性实验的课程比例达到 100%；试点推行实验室开放，加强对学生自主实验的指导，切实提高实验教学质量。“以赛促练”，鼓励教学单位组织、开展、指导学生参加高层次高水平学科竞赛。鼓励、引导学生参加专业技能考证。大力构建校园众创空间，推动学生创新创业实践。

（四）促进科研水平提升

不断提高教师的科研意识，形成浓郁的学术研究氛围。进一步完善学校科研业绩考核办法，加大科研投入，筹办学术刊物。鼓励教师积极申报科研项目，并为教师按期、高质量地完成项目提供必要的条件和一定的配套经费。鼓励教师在科研和社会服务中不断提升自身实力，增强发展后劲，并积极以科研反哺教学，从而促进学科专业建设水平跨上新的台阶。

五、发展与建设保障

（一）加强组织领导

牢固确立学科建设的基础地位、专业建设的核心地位，把学科专业建设列入工作重点，从区域经济社会发展需要和学校教育事业发展要求出发，加强顶层设计，科学制定实施方案，细化主要任务和目标，并确保落实到位。加强沟通与协调，狠抓末端落实，及时研究发现解决改革中出现的问题以及由改革引发的矛盾，为学科专业建设发展创造良好环境，提供精确指导和优质服务。

落实二级学院的学科专业建设自主权，使其成为学科专业建设的直接主体。

（二）加强资源投入

围绕建设目标、任务和举措，多渠道筹措资金。要充分发挥人才、平台等优势，积极争取政府部门、行业、企业等方面的支持，拓宽融资渠道。进一步加大经费投入，支持重点和特色学科专业建设。支持学科专业的发展和创新，促进专业教学基础设施建设、课程建设、教材建设和教学基地建设，补足短板弱项。

（三）加强规范管理

健全激励约束机制，落实目标管理责任制，推进绩效管理，强化管理效能。定期组织开展实施评估，全面分析检查实施效果及各项措施落实情况。建立学校学科专业发展数据库，强化对学科专业绩效的基本状态的常态监测，加强对发展水平、教育质量、风险预警和问题应对。要结合实际，选配专职人员，负责学科专业建设的管理、组织和协调等工作，确保建设成效。健全并完善学术道德规范，实行学术道德一票否决制，为学科专业建设和学校发展创造良好的软环境。